

**PROYECTO DE COOPERACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE KASSEL, EN ALEMANIA,
PARA UTILIZAR LA METODOLOGÍA DE *CHEMIE IM KONTEXT* (QUÍMICA EN
CONTEXTO) EN LAS CLASES DE QUÍMICA**



Chemie im Kontext es un proyecto alemán para la enseñanza de la química en educación secundaria (de 13 a 18 años), que proporciona guías, sugerencias y colecciones de material al profesorado, para que éste lo pueda adaptar, construyendo de este modo sus propias lecciones. Una de sus características principales es la flexibilidad de su diseño y de las unidades educativas, que permite que los docentes puedan adaptarlos fácilmente. Asimismo, la metodología tiene un enfoque muy práctico y centrado en el alumnado, de modo que este participa activamente en las lecciones, y lleva a cabo numerosos trabajos de laboratorio y de investigación.

El diseño de este material educativo lo llevaron a cabo grupos de docentes de educación secundaria y grupos de investigación en didáctica de diversas universidades por toda Alemania. El proyecto estuvo financiado por el Ministerio de Educación e Investigación Alemán. Este material educativo está basado en las experiencias con enseñanzas orientadas al contexto. El uso de estos contextos permite que el alumnado perciba la relevancia y posible aplicación de aquello que han aprendido, permitiendo al mismo tiempo que los nuevos conceptos adquiridos puedan relacionarse con los conocimientos, ideas e intereses previos que el alumnado ya tiene. Los resultados de su implementación fueron muy buenos, consiguiendo una mayor motivación entre el alumnado, y aumentando asimismo su participación en las clases.

En la actualidad, un grupo de investigación del departamento de Didáctica de la Química, de la Universidad de Kassel, en Alemania, está trabajando en un proyecto para evaluar la adaptación de esta metodología en España y en Argentina. Nuestro centro está participando en este proyecto, y hemos comenzado a utilizar este material en las clases de física y química de 4º de la ESO. Los resultados de los dos primeros años están siendo positivos, en términos de motivación de los alumnos y de su participación en clase, incluso en aquellos alumnos que normalmente tienen más dificultades en esta asignatura. Estos resultados ya se han presentado en diversos congresos educativos, tanto nacionales como internacionales.