

IES SATAFI ESPECÍFICAS OPCIONALES SEGUNDO BACHILLERATO



Para elegir ten en cuenta:

- *La vinculación de las materias con tus objetivos académicos y profesionales.*
- *La coherencia de tu elección y los requisitos para cursar cada materia.*
- *Si tienes dudas amplía tu información preguntando a los Jefes de Departamento o a tus profesores.*

QUÉ ES UNA MATERIA ESPECÍFICA OPCIONAL

Las materias específicas opcionales en Bachillerato contribuyen a completar tu formación profundizando en aspectos propios de la modalidad que has elegido o ampliando tu formación general.

Nuestro centro, oferta el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y el Bachillerato de Ciencias. Las elecciones de los alumnos y las posibilidades organizativas del centro, determinarán las específicas opcionales que serán cursadas.

MATERIAS QUE PUEDEN CURSARSE COMO ESPECÍFICAS OPCIONALES

ESPECÍFICAS OPCIONALES

(1 A ELEGIR ENTRE)

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MEDIO AMBIENTE

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA

RELIGIÓN

LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA

AMPLIACIÓN DE INGLÉS II

(AUMENTO DE HORARIO 2 HORAS LECTIVAS)

Fuentes:

Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículum básico de la Educación Secundaria obligatoria y el Bachillerato.

Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Fundamentos de Administración y Gestión trata de acercar a los alumnos a la realidad empresarial a través del estudio de los elementos básicos que componen la práctica administrativa.

Esta materia está especialmente indicada para aquellos alumnos que estén pensando realizar estudios de Formación profesional de Grado Superior de Administración y Finanzas o Grados universitarios de Economía o ADE.

CONTENIDOS

En torno a la elaboración de un proyecto empresarial la materia va realizando un recorrido por las principales áreas funcionales de la empresa.

Una parte muy importante de los contenidos se dedica a adquirir conocimientos básicos de contabilidad, gestión comercial, marketing, financiación y gestión de recursos humanos.

Por eso esta materia propone un primer acercamiento a la realidad empresarial y a la reflexión sobre el espíritu emprendedor.



METODOLOGÍA

La materia tiene contenidos prácticos y teóricos ya que es necesario contar con una base de conocimientos para su posterior aplicación.

Las sesiones de exposición teórica se combinan con sesiones prácticas de trabajo en el proyecto empresarial, de modo que

CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MEDIO AMBIENTE



CONTENIDOS

- Bloque 1. Medio ambiente y fuentes de información ambiental
- Bloque 2. Las capas fluidas, dinámica
- Bloque 3. Contaminación atmosférica
- Bloque 4. Contaminación de las aguas
- Bloque 5. La geosfera y riesgos geológicos
- Bloque 6. Circulación de materia y energía en la biosfera
- Bloque 7. La gestión y desarrollo sostenible

La materia de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente tiene como eje principal el uso que hacemos los humanos de los recursos que nos ofrece nuestro planeta, un planeta finito que “utilizamos” como si fuese ilimitado. La humanidad se enfrenta a importantes retos en el siglo XXI, tales como la búsqueda de fuentes alternativas de energía, abastecimiento de materias primas, disponibilidad de agua, impactos ambientales, el calentamiento global del planeta, la alteración de la capa de ozono, pérdida de biodiversidad y los factores que inciden en ellos. Conocer la problemática ambiental y los avances científicos contribuye a facilitar la formulación de soluciones integradoras entre desarrollo y medio ambiente, permitiendo establecer una gestión sostenible de nuestro planeta que evitará graves problemas ambientales.

Las Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente abordan estas cuestiones planteadas en las diferentes escalas mencionadas. Es necesaria una reflexión científica, aplicando modelos teóricos y análisis científicos, para proporcionar una visión que permita encontrar un equilibrio entre el aprovechamiento de los recursos y la sostenibilidad, así como comprender de modo global y sistémico la realidad que nos rodea y valorar el entorno y los problemas relacionados con la actividad humana, para lo que es necesario valorar los riesgos y plantear medidas que corrijan o mitiguen el riesgo. El desarrollo de la materia implica utilizar de forma sintética los conocimientos científicos adquiridos en cursos anteriores y otros que se adquieren de manera menos formal, ya que muchos de los temas que se estudian son preocupaciones de la sociedad actual y están presentes en los medios de comunicación social. Además, requiere relacionar de forma explícita el estudio de las relaciones de la ciencia, técnica, sociedad y medio ambiente para analizar las situaciones y las diferentes opciones que podrían plantearse.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II

El uso de las nuevas tecnologías y la informática se exigen en prácticamente todos los ámbitos tanto profesionales como educativos. Por tanto esta asignatura va dirigida a todos los alumnos que por un lado quieren adquirir unos conocimientos que les serán indispensables tanto para encontrar empleo e incorporarse al mundo laboral como para aprovechar y rendir en estudios superiores. Es por tanto que se ha planteado la necesidad de incorporar al currículum de bachillerato una materia que se pueda cursar en 1º y en 2º y que de continuidad al estudio de las TIC incluido en las asignaturas de Tecnología de la ESO.

CONTENIDOS

1. Sistemas operativos. Hardware y software.
2. Redes informáticas locales. Internet. Búsqueda de información, redes sociales, teletrabajo. Seguridad informática.
3. Edición de imágenes. Imagen digital: Gimp. Dibujo vectorial: Autocad, Inkscape.
4. Edición de audio y video.
5. Procesadores de texto.
6. Presentaciones.
7. Hoja de cálculo.
8. Bases de datos.
9. Diseño de páginas web.
10. Programación y simulación.

METODOLOGÍA

Se da prioridad al aprendizaje mediante la práctica directa con ordenadores aunque sin descuidar la formación teórica básica.

Las clases se desarrollan en aula de informática en red, con apoyo de medios audiovisuales.

PSICOLOGÍA

La psicología es una asignatura del área de las Ciencias Humanas o Sociales, aunque comparte método con las Ciencias de la Naturaleza o experimentales, que tiene por objeto de estudio el análisis del comportamiento y la acción humana así como todos los procesos psicológicos y fisiológicos implicados en la misma. Su desarrollo como ciencia es muy reciente, lo mismo que otras ciencias como la sociología, la economía, la antropología, en concreto se remonta a finales del siglo XIX. El interés de su estudio se deriva, entre otras cosas, del carácter complejo de su objeto, el ser humano, difícilmente abordable por métodos apropiados para realidades de la naturaleza, que no incluyen elementos como la libertad, la afectividad y la motivación humana.

Pero nuestra sociedad, cada vez más compleja, demanda de la psicología una constante y continua ayuda y renovación, por lo que hace de ella una disciplina interesante para el que quiera descubrir los entresijos del actuar humano y las repercusiones que tiene en todos los ámbitos, personal, familiar, social y político, entre otros. Desde siempre el hombre se ha cuestionado su identidad, sus orígenes, el por qué de sus actos, la finalidad de estos, y ahora sigue siendo cada vez más urgente llevar a cabo aquella famosa inscripción del templo de Delfos en Grecia que decía: "Conócete a ti mismo".

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo combinando sesiones expositivas con sesiones prácticas, en las que se realicen debates sobre los temas más sugerentes, y diversas técnicas que la psicología cuenta en su método científico, tales como encuestas, test, entrevistas, análisis de casos, análisis de textos, lectura de libros, visionado y posterior debate y trabajo de películas, entre otros.



CONTENIDOS

Algunos de los contenidos que contiene su currículo son los siguientes:

Sus precedentes en la filosofía. Distintas escuelas psicológicas desde el siglo XIX Fundamentos antropológicos de la personalidad. El aprendizaje. La inteligencia humana. La inteligencia emocional. El inconsciente. La afectividad: sentimientos y pasiones. Los trastornos de la conducta. La agresividad. La sexualidad. La psicología social.

RELIGIÓN CATÓLICA

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace .

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro.

El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.



CONTENIDOS

- Bloque 1.
Antropología cristiana
- Bloque 2.
Doctrina social de la Iglesia
- Bloque 3.
Relación entre la razón, la ciencia y la fe
- Bloque 4.
La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

AMPLIACIÓN DE INGLÉS II

El alumnado que accede a Bachillerato posee ya un conocimiento de la lengua extranjera que le permite desenvolverse en situaciones habituales de comunicación. El objeto de esta materia será utilizar el idioma con fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo, en situaciones tanto cotidianas como más específicas y de mayor complejidad, para interactuar socialmente, comprender y producir textos orales sobre temas concretos y abstractos, en una variedad de acentos, registros y estilos estándar y en un lenguaje que contenga ciertas expresiones idiomáticas de uso frecuente.



Los contenidos se presentan agrupados en bloques cuya finalidad es organizarlos de forma coherente y definir con mayor claridad qué aprendizajes básicos deben consolidarse, sin que esto signifique que los bloques deban desarrollarse independientemente unos de otros.

Las habilidades lingüísticas se recogen en el bloque 1, Comprensión oral y en el 2, Expresión oral, que incluye la interacción. El objeto del bloque 3, es el Conocimiento de la lengua. Por su parte, los contenidos del bloque 4, Aspectos socioculturales, contribuyen a que el alumnado amplíe su conocimiento de las costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la lengua extranjera, en definitiva, formas de vida diferentes a las suyas.

